

Муниципальная образовательная организация дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Островки»



Утверждаю  
директор  
МООДО «ЦДО «Островки»  
А.Ю Ковалев  
«20» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МООДО «ЦДО «Островки»**

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
педагогического совета  
«20» мая 2022г.

Протокол № 3

Секретарь \_\_\_\_\_

Ленинградская область  
Всеволожск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Профорентация»	17
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	19
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>20</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в МООДО ДОЦ «Островки» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к

**организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МООДО «ЦДО «Островки», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в МООДО «ЦДО «Островки» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в МООДО «ЦДО «Островки» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МООДО «ЦДО «Островки» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в МООДО «ЦДО «Островки»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в МООДО «ЦДО «Островки» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в МООДО «ЦДО «Островки» – «Дети - Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других, людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в МООДО «ЦДО «Островки» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий МООДО «ЦДО «Островки» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Уникальность воспитательного процесса в МООДО «ЦДО «Островки» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направленной деятельности МООДО «ЦДО «Островки». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада  
**МООДО «ЦДО «Островки»**,  
реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждается ежегодно на летнюю оздоровительную кампанию с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий МООДО «ЦДО «Островки» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные

дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в МООДО «ЦДО «Островки», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- беседа о важном (свечка): свеча знакомства, свеча оргпериода, свечка – анализ дня, свеча прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Беседа о важном – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики И.П. Иванова составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид

коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в МООДО «ЦДО «Островки» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в МООДО «ЦДО «Островки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в МООДО «ЦДО «Островки», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МООДО «ЦДО «Островки» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в МООДО «ЦДО «Островки» «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений МООДО «ЦДО «Островки» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию МООДО «ЦДО «Островки» на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории МООДО «ЦДО «Островки» (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в МООДО «ЦДО «Островки» – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в МООДО «ЦДО «Островки».

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МООДО «ЦДО «Островки» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в МООДО «ЦДО «Островки» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в МООДО «ЦДО «Островки», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (мини путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество.

#### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в МООДО «ЦДО «Островки» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;



- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- просмотр лекций, видеофильмов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт МООДО «ЦДО «Островки» и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности МООДО «ЦДО «Островки» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей МООДО «ЦДО «Островки» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

#### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах МООДО «ЦДО «Островки» в социальных сетях;

- освещение деятельности МООДО «ЦДО «Островки» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.*

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал МООДО «ЦДО «Островки» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал МООДО «ЦДО «Островки» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада МООДО «ЦДО «Островки»:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» МООДО «ЦДО «Островки» в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в МООДО «ЦДО «Островки» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в МООДО «ЦДО «Островки».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МООДО «ЦДО «Островки», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в МООДО «ЦДО «Островки» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МООДО «ЦДО «Островки» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в МООДО «ЦДО «Островки» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в МООДО «ЦДО «Островки» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МООДО «ЦДО «Островки» на 2022 год

Календарный план воспитательной работы МООДО «ЦДО «Островки» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МООДО «ЦДО «Островки» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

*В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2022-й год объявлен годом народного искусства и культурного наследия.*

*В Ленобласти 2022 год объявлен Годом Команды 47*

- 1 отряд-15 лет
- 2 отряд 14 лет
- 3 отряд-13 лет
- 4 отряд-12 лет
- 5 отряд-11 лет
- 6 отряд 10 лет
- 7 отряд-9лет
- 8 отряд- 8 лет
- 9 отряд- 7 лет
- 10 отряд -6 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1 Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей. «Здравствуй лето» - праздничная программа	1 июня	Всероссийский	ДОЦ	1-10
2.	«Здравствуй лагерь» - игра по станциям	24 июня	Региональный	ДОЦ	1-10
3.	«Пусть всегда будет солнце» - марафон игр	17 июля	Региональный	ДОЦ	1-10
4.	Первый маршрут Игра по станциям «Неизвестные тропинки»	9 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10
5.	День русского языка Познавательное путешествие «Горжусь языком твоим, славная Русь». У Лукоморья дуб зелёный...» вечер посвящённый дню рождения А.С.Пушкина	6 июня	Всероссийский	ДОЦ	1-10

6.	Конкурс рисунков «По страницам русских сказок», «У Лукоморья», «Русские богатыри», «Берёзка»	30 июня 21 июля 15 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10
7.	Квест- игра для детей «Знатоки русского языка»	6 июня		ДОЦ	1-10
8.	Развлекательная программа «Путешествие в сказку»	30 июня		ДОЦ	1-10
9.	Турнир Русского языка «Вначале было слово»	21 июля		ДОЦ	1-10
10.	Игра-викторина «В мире русского языка»	15 августа		ДОЦ	1-10
11.	350 лет со дня рождения Петра I «Великий Пётр I»: историческая игра Документальный фильм «Следы Империи: Петр I» «Люблю тебя, Петра творенье...»: конкурс рисунков	9 июня		ДОЦ	1-10
12.	«Люблю тебя, Петра творенье...»: конкурс рисунков	9 июня 3 июля		ДОЦ	1-10
13.	«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»: выставка-портрет о Петре I	25 июля		ДОЦ	1-10
14.	«О, Первый Пётр! Во всём ты первый»: литературный вечер	15 августа		ДОЦ	1-10
16.	День России Праздничная программа «Я люблю тебя Россия» Игра по станциям: «Все флаги в гости будут к нам» Турнир «Русские богатыри»	12 июня		ДОЦ	1-10
17.	Конкурс плакатов «Государственная символика России»	6 июля	Лагерный	ДОЦ	1-10
18.	Конкурс чтецов «Я Россиянин»	29 июля	Лагерный	ДОЦ	1-10
19.	Конкурс рисунка «Моя Россия»	22 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10
20.	День памяти и скорби Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение венка к могиле неизвестному солдату»	21 июня 12 июля 4 августа 26 августа		ДОЦ	1-10
21.	«Никто не забыт, ничто не забыто».- конкурс рисунка	12 июля	Лагерный	ДОЦ	1-10
22.	Я не видел войны...»- конкурс	4 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10



	чтецов				
23.	«Землянка»-конкурс военной песни	26 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10
24.	День молодежи «Новое поколение» -концертно-игровая программа»	27 июня		ДОЦ	1-4
25.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном». «Историческая правда»	2 июня 25 июня 18 июля 10 августа			1-5
26.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном». «Взрослый разговор о мире»	3 июня 26 июня 19 июля 11 августа			1-2
27.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Братство славянских народов»	4 июня 27 июня 20 июля 12 августа			1-4
28.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Братство славянских народов»	4 июня 27 июня 20 июля 12 августа	Лагерный		5-8
29.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Моя страна»	5 июня 28 июня 21 июля 13 августа	Лагерный		1-10
30.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Герои нашего времени- Нурмагомед Наджиев и Алексей Панкратов»	6 июня 29 июня 22 июля 14 августа	Лагерный		1-10
31.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Театр сила искусства»	7 июня 30 июня 23 июля 15 августа	Лагерный		1-10
32.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «История космонавтики»	8 июня 1 июля 24 июля 16 августа			1-10
33.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Культурное наследие»	9 июня 2 июля 25 июля 17 августа			1-10
34.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «О военных врачах»	10 июня 3 июля 26 июля 18 августа			1-10
35.	Цикл просветительских	11 июня			1-10

	мероприятий «Беседа о важном»: «О военных корреспондентах»	4 июля 27 июля 19 августа			
36.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «День победы»	12 июня 5 июля 28 июля 20 августа	Лагерный		1-10
37.	Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном»: «Арктика»	13 июня 6 июля 29 июля 21 августа	Отрядной		1-10
38.	День семьи, любви и верности. Концертная программа	8 июля		ДОЦ	1-10
39.	«Весёлая семейка» игра по станциям	10 июня 29 июня 20 июля 11 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10
40.	Конкурс рисунка «Моя семья»	10 июня 25 июня 20 июля 11 августа	Лагерный	ДОЦ	1-10
41.	День физкультурника. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	17 июня 9 июля 1 августа 13 августа		ДОЦ	1-10
42.	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Флаг Российский наш окрашен в белый, синий, красный цвет. Он трепещет в небе ясном и его прекрасней нет!»	22 августа 21 июля		ДОЦ	1-10
43.	Викторина «Святыня Российской державы»	15 июня		ДОЦ	1-10
44.	«В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»	7 июля		ДОЦ	1-10
45.	Викторина «Овеянный славой Российский флаг»	20 августа		ДОЦ	1-10
46.	День российского кино «Кинотаврик» - фестиваль фильмов	27 августа		ДОЦ	1-10
47	День дружбы	4 июня 27 июня 19 июля 12 августа			
<b>2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены.	3 июня 25 июня			1-10

	Презентация проектов: «Кем быть «Книга добра» Школа вожатых открывает двери	19 июля 11 августа			
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно			1-10
3.	Открытие Малых Олимпийских игр.	04 июня 27 июня 21 июля 13 августа			1-10
4.	Заккрытие Малых олимпийских игр	08 июня 03 июля 24 июля 18 августа			1-10
5.	Год народного искусства и культурного наследия «Богатыри Земли Русской». Литературное путешествие в мир былин и сказок.	07 июня 29 июня			1-10
6.	Год народного искусства и культурного наследия «По дорогам национальных сказок»	20 июля 19 августа			1-10
7	Год народного искусства и культурного наследия «Народные ремесла»	13 июня 07 июля 30 июля 20 августа			1-10
8	Год народного искусства и культурного наследия Конкурс народной песни	5 июня			1-10
9	Шоу талантов Конкурсная программа «Я могу» «Я- звезда» - шоу талантов Алло мы ищем таланты	2 июня 25 июня 18 июля 10 августа	Лагерный		1-10
10	Праздник букваря: «Первый раз в первый класс»	23 августа	Отрядный		1-10
11	Торжественная линейка закрытие смены. Браталочки	20 июня 13 июля 5 августа 28 августа	Лагерный		1-10
<b>2.3 Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Отрядные посиделки Знакомство, анализ дня, тематический, прощальный вечер	ежедневно			1-10
2.	Отрядные игры	ежедневно			
3.	Анкетирование	2 июня 25 июня			

		18 июля 10 августа			
4.	Выбор актива и командира, название и девиз отряда. Знакомство с правилами лагеря. Учим гимн России. Учим гимн лагеря	1 июня 24 июня 17 июля 9 августа			1-10
5.	Оформление отрядного уголка. Учим гимн России. Символика России	1-5 июня 24-29 июня 17-21 июля 9-14 августа			1-10
6.	Цикл просветительских мероприятий <b>«Беседа о важном»:</b> «Историческая правда»; «Взрослый разговор о мире»; «Братство славянских народов»; «Герои нашего времени- Нургмагомед Гаджимагомедов и Алексей Панкратов»; «День театра»; «История космонавтики»; «Культурное наследие»; «О военных врачах»; «О военных корреспондентах»; «День Победы»; «Арктика».	По плану			1-10
7.	Мастерские отряда	ежедневно			1-10
8.	Подготовка к мероприятиям	ежедневно			1-10
9.	Отрядные дела	ежедневно			1-10
10	Анкетирование	20 июня 13 июля 5 августа 28 августа			1-10
11	КТД	ежедневно			1-10
<b>2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Игра «Ромашка»	Отрядный план (ОП)			1-10
2.	Студия «Островки	ОП			1-5
3.	Путешествие по цветным морям	ОП			1-5
4.	Сказка	ОП			1-10
5.	Охота на ботинки	ОП			1-10
6.	Живой календарь	ОП			1-10
7.	Песня дня	ОП			1-5

8.	Живые картинки	ОП			1-5
9.	Памятник пословице	ОП			1-5
10.	Музей вредных привычек	ОП			1-5
11.	Памятник литературному герою	ОП			1-5
12.	Академия веселых наук	ОП			6-10
13.	Гороскоп	ОП			1-5
14.	Волшебная закладка	ОП			6-10
15.	Картина из отпечатков	ОП			6-10
16.	Танцевальные пальцы	ОП			4-7
17.	День дружбы	ОП			1-10
18.	Берегите планету	ОП			1-10

### 2.5 Модуль «Самоуправление»

1.	Сбор советов отряда	ежедневно			1-10
2.	Сбор совета лагеря	ежедневно			1-10
3.	Выборы	Орг. период			1-10
4.	Деятельность дежурного отряда	ежедневно			1-10
5.	Работа творческих и инициативных групп	ежедневно			1-10
6.	Работа советов дела	ежедневно			1-10
7.	Дежурный штаб	ежедневно			1-10

### 2.6 Модуль «Дополнительное образование»

1.	Общеразвивающая программа «Путь к успеху» Социально-гуманитарная направленность	Ежедневно			1-10
2.	Общеразвивающая программа «Я ты, он, она» физкультурно-спортивная направленность	ежедневно			1-10
3.	Общеразвивающая программа «Радуга» художественная	ежедневно			1-10
4.	Общеразвивающая программа Мягкая игрушка художественная направленность	ежедневно			1-10
5.	Общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» естественнонаучная направленность	ежедневно			1-10
6.	Общеразвивающая программа	ежедневно			1-10

	«Перекресток» туристско-краеведческая направленность				
<b>2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Зарядка	ежедневно		ДОЦ	1-10
2.	Спортивный час	ежедневно		ДОЦ	1-10
3.	Игра по станциям «Вредным привычкам нет»	8 июня 30 июня 24 июля 18 августа		ДОЦ	
4.	Общественная организация Общее дело Программа «Здоровая молодежь «Утерянная добродетель» «Четыре ключа к твоим победам», «Девушка в современном социуме», «5 секретов настоящего мужчины», «Путь героя», «Уровни развития отношений»	3 июня 10 июня 15 июня 20 июня 25 июня 29 июня 4 июля 10 июля 19 июля 23 июля 30 июля 3 августа 11 августа 15 августа 21 августа 26 августа			1-4
5.	Общественная организация Общее дело «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение».	10 июня 15 июня 25 июня 10 июля 19 июля 3 августа 11 августа 26 августа			5-10
6.	Спортивные игры и соревнования	По плану		ДОЦ	1-10
<b>2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений. Отрядный уголки	Орг. период			1-10
2.	Оформление отрядного места	Орг. период			1-10
3.	Оформление пространства для проведения общелагерных мероприятий	По плану			Дежурный отряд
4.	Выставка работ	По плану			1-10
5.	Выпуск газеты	1 раз в неделю			Актив

6.	С днем рождения – поздравительный плакат				Актив
7.	Афиша мероприятий на смену	Орг.период			Актив
	Афиша мероприятий на день	ежедневно			Дежурны й отряд
<b>2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Проект «Книга Добра»	В течение смены		ДОЦ	1-10
2.	Проект «Красная книга Ленинградской области»	В течение смены		ДОЦ	1-10
3.	Проект «Школа водителей»	В течение смены		ДОЦ	1-2
4.	День добрых слов	7 июня 1 июля 24 июля 16 августа		ДОЦ	1-10
5.	Общественная организация Общее дело. Цикл фильмов с обсуждением проблемы. Программа «Здоровая молодежь «Утерянная добродетель» «Четыре ключа к твоим победам», «Девушка в современном социуме», «5 секретов настоящего мужчины», «Путь героя», «Уровни развития отношений»	3июня 10 июня 15 июня 20 июня 25 июня 29 июня 4 июля 10 июля 19 июля 23 июля 30 июля 3 августа 11 августа 15 августа 21 августа 26 августа			1-4
6.	Общественная организация Общее дело. Цикл мультфильмов с обсуждением проблемы. Общественная организация Общее дело «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение».	10 июня 15 июня 25 июня 10 июля 19 июля 3 августа 11 августа 26 августа			5-10
7.	«Спасибо за мир» написание детских писем с посылом в 100 летний юбилей Победы.	15 июня 6 июля 25 июля 14 августа			1-10
8.	Открытка в подарок	13 июня 5 июля 2 августа 21 августа			1-10
9.	Браталочки - справа друг, слева	20 июня			1-10

	друг.	13 июля 5 августа 28 августа			
10.	Индивидуальные поручения	ежедневно			1-10
11.	Я могу- мастер классы от детей	ежедневно			1-10
12.	Трудовой десант	ежедневно			1-10
13.	Учебная эвакуация	2 июня 25 июня 18 июля 10 августа			

### 2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	Должностная инструкция вожатого, воспитателя.	Май-август			
2.	Правила внутреннего, трудового распорядка	Май-август			
3.	Программа лагеря. Внесение корректив.	Май-август			
4.	Тренинги	Май-август			
5.	Анкетирование	Май-август			
6.	«Организация летнего отдыха учащихся. Психолого – педагогические основы деятельности вожатого»	Май-август			
7.	«Методические основы работы вожатого»	Май-август			
8.	«Игра – дело серьезное»	Май-август			
9.	«Игровые программы»	Май-август			
10.	КТД	Май-август			
11.	ЧТП – чередование творческих поручений	Май-август			
12.	Копилка игр	Май-август			
13.	Заповеди вожатого	Май-август			
14.	Законы лагеря	Май-август			
15.	Диагностический инструментарий	Май-август			
16.	Самоуправление	ежедневно			
17.	Подготовка и проведение мероприятий	ежедневно			
18.	Я главный. Дежурный по лагерю	ежедневно			

### 2.11 Модуль «Работа с родителями»

1.	Заключение договоров	Апрель-май			
----	----------------------	------------	--	--	--



2.	Индивидуальное консультирование по приобретению путёвок	Апрель-май			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости			
4.	Знакомство с лагерем	май			
5.	Творческий отчетный концерт для родителей	Родительский день			
6.	Ежедневное информирование родителей в социальной сети Контакт о мероприятиях, проводимых в лагере	Ежедневно в период смены			
7.	Ведение рубрик: «Вопрос – ответ»	Ежедневно			
<b>2.12 Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Знакомство с территорией лагеря	1 июня 24 июня 17 июля 9 августа			1-10
2.	Пеший поход к могиле неизвестному солдату	3 июня 27 июня 20 июля 12 августа			1-10
<b>2.13 Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Знакомство с территорией лагеря	1 июня 24 июня 17 июля 9 августа			1-10
2.	Пеший поход к могиле неизвестному солдату	3 июня 27 июня 20 июля 12 августа			1-10
<b>2.13 Модуль «Профорентация»</b>					
1.	Школа вожатых	В период ЛОК		ДОЦ	1-3
2.	Проект: «Кем быть»	В период ЛОК		ДОЦ	
3.	Праздник профессий	16 июня 11 июля 30 июля 24 августа		ДОЦ	1-10
4.	Экономическая игра Работа предприятий	14 июня 10 июля 1 августа 25 августа		ДОЦ	1-10

5.	Что? Где? Когда? Калейдоскоп профессий	10 июня 30 июня 3 августа 20 августа		ДОЦ	1-10
6.	Профессия- Пожарный	17 июня		ДОЦ	1-10
<b>2.14 Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Создание детского редакционного совета	Орг. период		ДОЦ	1-3
2.	Выпуск отрядной газеты	В период ЛОК		ДОЦ	
3.	Выпуск газеты ДОЦ	1 раз в неделю		ДОЦ	1-10
4.	Открытый микрофон	ежедневно		ДОЦ	
	Фотоквест по тематике смены	По плану		ДОЦ	
<b>2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Онлайн-мероприятия в официальной группе МООДО «ЦДО «Островки»	По графику		ДОЦ	
2.	Беседы, способствующие формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействию распространению идеологии терроризма	В период ЛОК		ДОЦ	
	Освещение деятельности МООДО «ЦДО «Островки» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	В период ЛОК			
	Онлайн-встречи, Видеоконференции	В период ЛОК			
<b>2.16 Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Общественная организация Общее дело	В период ЛОК		ДОЦ	
2.	Отдел физической культуры и спорта Всеволожского Муниципального района	В период ЛОК		ДОЦ	
3.	Пожарная часть	В период ЛОК		ДОЦ	
	МОБУСОШ Янинский ЦО	В период ЛОК		ДОЦ	
	МОУ СОШ Лесколовский ЦО	4 смена		ДОЦ	